

# ÍNDICE

<b>PEDAGOGÍA DE LOS COMPORTAMIENTOS</b> .....	11
<i>Carolina Kaufmann</i>	
1. El tratamiento de las urbanidades escolarizadas: un breve recorrido historiográfico educativo. <i>Lecciones de urbanidad</i> en Erasmo, Vives y Locke .....	15
2. Algunos trabajos precursores sobre manuales de y sobre urbanidad en la historiografía educativa iberoamericana .....	19
3. Una investigación pionera en la Argentina: “Textualidad y representación: los tratados de los <i>buenos usos</i> en la cultura de la Argentina de masas” .....	23
4. Desagregando <i>Ahorran, acunan y martillan</i> .....	27
<b>CAPÍTULO I: URBANIDAD(ES) ESCOLARES DURANTE EL PERÍODO FUNDACIONAL DEL SISTEMA EDUCATIVO ARGENTINO</b> .....	33
<i>Delfina Doval</i>	
1. Un <i>mínimum</i> de instrucción obligatoria: Moral y Urbanidad .....	33
2. Las reglas de buena crianza .....	42
3. Todos los hombres civilizados deben adquirir nociones morales elementales .....	46
4. Cultivo de virtudes, anatematización de vicios, discreción social, respeto y obediencia a las autoridades .....	53

5. Formación moral: el cultivo de la conciencia del niño .....	57
6. Desde las reglas de buena crianza a casos prácticos de urbanidad .....	62
Corpus .....	70

**CAPÍTULO II: ENTRE URBANIDADES ESCOLARES Y LIBROS  
DE LECTOESCRITURA: UNA PEDAGOGÍA DOMÉSTICA**

<b>¿O DE LA DOMESTICACIÓN?</b> .....	73
<i>Delfina Doval</i>	
1. El texto de lectura: para motivar y recordar a los niños lecciones fundamentales .....	73
2. Libros de lectoescritura y urbanidades escolares: domesticación y moderación .....	84
¿Lo que se aprende por repetición? .....	84
3. Paciencia, moderación y obediencia: el <i>quid</i> de la felicidad .....	93
Corpus .....	113

**CAPÍTULO III: LEER Y SER LEÍDO O DE CÓMO SE ESCRIBE**

<b>EL CUERPO EN LAS NORMAS (1930-1943)</b> .....	117
<i>Roxana C. Mauri Nicastro</i>	
1. Una persecución gramatical .....	120
2. El texto encarnado .....	122
a. Orden de represión .....	122
b. Cambio de hábitos .....	123
c. Breviario albiceleste .....	125
3. Tiempo de crecer, tiempo de acatar .....	128
a. Amores de estudiante .....	128
b. Asignaciones familiares .....	130
4. No es bueno que el texto esté solo .....	132
a. Ejercicios espirituales .....	132
b. Examen de conciencia .....	133
5. Por sus frutos los conoceréis .....	135
a. Narraciones extraordinarias .....	135
b. Vidas ejemplares .....	137

c. Vocación de servicio .....	139
6. Silueta tropical .....	141
Corpus .....	143

#### **CAPÍTULO IV: LECTURA DE MANOS: EL TEXTO ICÓNICO** .....

*Roxana C. Mauri Nicastro*

1. Iluminaciones teóricas .....	148
2. Imagen de los treinta .....	149
3. Con uñas enlutadas .....	153
4. Damas y caballeros.....	155
5. El libro del escolar.....	158
6. Lágrimas y sonrisas .....	164
7. Las manos de Pizzurno.....	166
Reflexiones finales.....	167
Corpus.....	171

#### **CAPÍTULO V: UNA DISCIPLINA CON URBANIDAD: LA ECONOMÍA DOMÉSTICA. APROXIMACIONES A LA PROBLEMÁTICA DESDE**

*EL MONITOR DE LA EDUCACIÓN COMÚN* .....

*Paula Caldo*

1. De cómo la Economía Doméstica llegó a ocupar el lugar hegemónico en la formación de mujeres-madres (breve reseña histórica).....	178
2. La Economía Doméstica escolarizada: concepto, procedimientos didácticos y desafíos .....	185
3. Economía Doméstica: una disciplina con urbanidad .....	199
Palabras finales.....	203
Corpus .....	205

#### **CAPÍTULO VI: ÁNGEL BASSI Y LA ENSEÑANZA**

**DE LA ECONOMÍA DOMÉSTICA, 1894-1920**.....

*Paula Caldo*

1. Primera apuesta: educando a las niñas correntinas .....	209
------------------------------------------------------------	-----

2. El contenido y la forma de la Economía é Higiene Doméstica en la escuela experimental de Bassi .....	215
3. Cuando la obra se escapa de las manos del autor. Escritura, lecturas y reescrituras .....	220
4. El libro de la Ciencia Doméstica. Una lectura propia .....	227
5. Elegir un nombre, definir un concepto. La Ciencia Doméstica .....	231
6. Cruces entre Urbanidad y Ciencia Doméstica .....	235
Palabras finales .....	243
Corpus .....	245
CAPÍTULO VII: YO AHORRO, TÚ AHORRAS, ÉL AHORRA. SIGNOS DE URBANIDAD EN EL ÁMBITO ESCOLAR ARGENTINO (PRIMERA MITAD DEL SIGLO XX) .....	247
<i>Janet Cian y Carolina Kaufmann</i>	
1. La escuela argentina y la Caja Nacional de Ahorro Postal .....	247
2. Los manuales y revistas producidos por la Caja Nacional de Ahorro Postal .....	253
3. El ahorro postal escolar durante los primeros gobiernos peronistas (1946-1955) .....	254
4. El ahorro postal escolar en la “era de la justicia social” .....	262
5. Conquistando espacios curriculares: la asignatura “Ahorro y Previsión”....	264
6. <i>Ahorrar y producir más</i> : el mandato de la escuela peronista .....	272
7. El ahorro postal escolar: ¿una buena costumbre? .....	275
8. Orden, previsión y constancia: la panacea del ahorro postal .....	276
9. Las infancias argentinas y el ahorro postal .....	279
10. Los enemigos del ahorro postal .....	281
Reflexiones finales .....	285
Corpus .....	290
SER Y PARECER .....	293
<i>Carolina Kaufmann</i>	
BIBLIOGRAFÍA CITADA .....	299
AUTORAS .....	315